



Inleiding

In dit schoolondersteuningsprofiel wordt beschreven welke basisondersteuning we op OBS Toermalijn kunnen bieden aan onze leerlingen en hoe die zorg georganiseerd is. Daarnaast beschrijven we hoe passend onderwijs kunnen bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.

Dit doen we zodat ouders weten, wat zij van leerkrachten en ondersteuners op onze school mogen verwachten op dit gebied.

Op OBS Toermalijn willen wij zo goed mogelijk tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van al onze leerlingen. Daarbij kijken we zowel naar kinderen die wat meer herhaling of ondersteuning behoeven als naar leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

Dit doen wij planmatig en doelgericht volgens de principes van Opbrengst en Handelingsgericht werken, het zogenaamde OHGW.

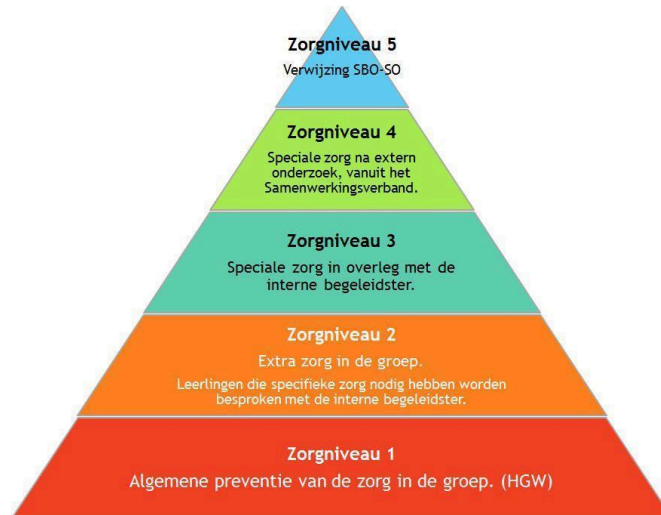
Hierbij proberen wij zoveel mogelijk uit te gaan van de sterke kanten van kinderen en daarop aan te sluiten om zo ieder kind zijn talenten te laten benutten.

Wij zien ouders/verzorgers als waardevolle partners met wie we samen willen werken in de begeleiding van de leerlingen.

Hierin hanteren wij de driehoek ouder – kind – leerkracht, waarbij alle zijden van de driehoek even belangrijk en in balans moeten zijn.

Dit ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld.

Zorgniveaus



We onderscheiden de volgende vijf zorgniveaus:

Zorgniveau 1

De leerkracht geeft gedifferentieerd onderwijs in de groep op drie instructieniveaus volgens het EDI instructiemodel. Per vakgebied is er een onderwijsplan, waarin de schoolafspraken rondom dat vak verwoord zijn. De leerkracht volgt alle leerlingen en bespreekt de resultaten van zijn groep en individuele leerlingen drie maal per jaar tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen met de intern begeleider.

Zorgniveau 2

Op dit niveau komt de leerkracht tegemoet aan onderwijsbehoeften van leerlingen op het gebied van leren, taak-werkhouding en gedrag. Te denken valt aan een koptelefoon, een aparte werkplek, aanpassing van de werkhoeveelheid of een beloningskaart voor goed gedrag. Ook kan dit betekenen dat de leerling extra lees of rekenondersteuning krijgt. De leerkracht communiceert over deze aanpassingen altijd met de leerling en met zijn ouders en maakt een gespreksverslag in Parnassys. Al deze onderwijsbehoeften



worden genoteerd in het integraal groepsoverzicht van de groep.

Zorgniveau 3

De aanpassingen op zorgniveau 1 en/of 2 voldoen niet meer en de leerkracht heeft overleg met de intern begeleider in een leerlingbespreking.

Ook bespreekt de leerkracht tijdens een kindgesprek eventuele oplossingen met de leerling.

Zo nodig komt de intern begeleider de leerling observeren.

Daarna worden eventuele interventies met ouders besproken en eventueel externen ingeschakeld.

In Parnassys wordt een gespreksverslag gemaakt.

Hierbij valt te denken aan ondersteuning buiten de groep voor cognitieve vakken of gedrag. Ook maken we soms gebruik van de consultatie van externen.

De aanpassingen op zorgniveau 3, die niet meer vallen binnen het onderwijsplan van het betreffende vak worden vermeld in een dynamisch werkplan, behorend bij dat vak.

Zorgniveau 4

Als ook bovenstaande niet meer voldoende ondersteuning biedt aan de leerling worden externen ingeschakeld en wordt een OT georganiseerd waarbij ouders, leerkracht, intern begeleider en in ieder geval een onderwijsexpert van ons Samenwerkingsverband Amstelronde aanschuiven om met elkaar te bepalen, welke ondersteuning het meest passend is voor betreffende leerling.

Leerlingen die worden besproken in een OT, krijgen een groeidocument, waarin hun onderwijsbehoeften worden beschreven en waarin de verslag van de OT's worden opgenomen.

De hier bedoelde ondersteuning wordt vermeld in een individueel handelingsplan (IHP) of wanneer de



ondersteuning invloed heeft op het uitstroomniveau van de leerling in een onderwijsperspectief (OPP).

Zorgniveau 5

Als we uiteindelijk op OBS Toermalijn handelingsverlegen zijn en op geen enkele manier meer passend onderwijs kunnen bieden aan een leerling gaan we over tot de aanvraag van een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of het SO.

Hierbij wegen we twee criteria heel zwaar:

1. De leerling ontwikkelt zich (bijna) niet meer
2. De veiligheid van de leerling, de groep of de leerkracht is in het geding.

Specialisten op OBS Toermalijn

Om het niveau van het onderwijs en de ondersteuning op onze school zo hoog mogelijk te houden, hebben we een aantal specialisten, die het team ondersteunen op een bepaald gebied:

- **De intern begeleider**

De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op Toermalijn in het algemeen. Daarvoor houdt hij/zij drie maal per jaar groeps- en leerlingbesprekingen met de leerkrachten en houdt hij/zij toezicht op de uitvoering van de OHGW cyclus. Ook kan de intern begeleider op aanvraag van leerkrachten en/of ouders observaties van individuele leerlingen doen. Daarnaast is de intern begeleider de organisator van ondersteuningsteam bijeenkomsten, de zogenaamde OT's.

- **De rekenspecialist**

Zij ondersteunt samen met het rekenteam, de leerkrachten bij vragen op het gebied van rekeninstructie, extra oefenstof, het opstellen van een onderwijsplan rekenen. De rekenspecialist heeft een voortrekkende rol bij het uitzoeken van een nieuwe rekenmethode en/of de aanschaf van extra materialen op rekengebied.

- **De taalspecialist**

Hij/zij organiseert de activiteiten rondom de kinderboekenweek. Daarnaast is hij samen met het taalteam verantwoordelijk voor de ondersteuning van leerkrachten bij vragen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal. Ook is hij verantwoordelijk voor het opstellen van een onderwijsplan met schoolafspraken voor die vakgebieden.



De taalspecialist heeft een voortrekkersrol bij het uitzoeken van een nieuwe methode op één van de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en taal.

- **De gedragsspecialist**

De gedragsspecialist ondersteunt de leerkrachten bij vragen over het gedrag van individuele leerlingen en over groepsdynamiek. Ook zorgt de gedragsspecialist ervoor, dat er schoolbreed afspraken worden gemaakt, vastgelegd en nageleefd met betrekking tot de sociaal emotionele methode KWINK.

Daarnaast initieert de gedragsspecialist het doen van observaties voor het leerlingvolgsysteem Zien! en het afnemen van de sociogrammen door leerkrachten twee maal per jaar.

Tenslotte gaat de gedragsspecialist ook gedrag van leerlingen of een groep observeren om vervolgens de leerkracht handelingsadviezen te kunnen geven. Het primaire doel is steeds om het basisniveau van de teamleden inzake gedrag van leerlingen of een groep te verhogen

Samenwerkingsverband Amstelronde

De stichting Amstelronde, passend onderwijs is een samenwerkingsverband voor de scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Aalsmeer, Amstelveen, Ouder-Amstel en Uithoorn.

Onderling hebben we afspraken gemaakt over passend onderwijs, dit is vastgelegd in het ondersteuningsplan.

We komen iedere twee maanden bij elkaar om uit te wisselen en te werken aan goede samenwerking. Vanuit Amstelronde hebben wij onze eigen onderwijsspecialist Mariëlle Buskermolen om met ons mee te denken op het gebied van passend onderwijs.

De onderwijsspecialist speelt ook een belangrijke rol binnen het ondersteuningsteam (OT), waar in overleg wordt bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Basisondersteuning in Amstelronde

Binnen Amstelronde voldoen alle scholen aan het basisarrangement van de inspectie. De basisondersteuning omvat meer dan de basiskwaliteit. Bij basisondersteuning gaat het om de preventieve en soms curatieve interventies die binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school planmatig worden uitgevoerd. Dit gebeurt zo nodig samen met zorgpartners.



Er wordt gestreefd naar een zo hoog mogelijk niveau van basisondersteuning. Hiertoe wordt steeds scholing en training verzorgd.

Aanbod binnen de basisondersteuning

Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, die twee maal per jaar wordt geëvalueerd in de schoolzelfevaluatie (deze is op aanvraag in te zien).
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW), zodat in de ondersteuning planmatig gewerkt wordt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld, een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen, een aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie en voor de groepen 1/2 een aanbod op het gebied van bewegend leren.
 - Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie begeleiding binnen de groep door de eigen leerkracht of van één van de RT-ers buiten de groep. Als dit niet voldoende is, is er sprake van extra ondersteuning
 - Leerlingen die sneller leren zullen de verwerkingsstof in compacte vorm maken en daarnaast stof uit de boxen van Levelwerk, ons aanbod voor leerlingen die uitdaging nodig hebben.
 - Bij vermoeden van dyslexie werken we op school met een kwaliteitskaart "leesproblemen en dyslexie", die op verzoek ingezien kan worden. Het hele beleid is erop gericht zoveel mogelijk preventief leesproblemen te voorkomen.
 - Bij vermoeden van dyscalculie volgen we het protocol Ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie (ERWD).
 - voor leerlingen uit de groepen 1/2 die nog moeite hebben de voorwaarde rekenen voor groep 3 te behalen is er een aanbod bewegend leren.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde en de specialisten van expertisecentrum Orion.
- Binnen de school is een ouder-kind coach (OKA) aanwezig. De ouder-kindcoach heeft iedere twee weken een inloopspreekuur op een vaste plek in de school, waar ouders en/of leerkrachten haar kunnen consulteren. Zij kan ouders begeleiden naar



de juiste hulpverlening, hen bijstaan bij opvoedvraagstukken en zo nodig ook verwijzingen doen.

Zij heeft op regelmatige basis overleg met de IB-er van de school over zaken die rondom individuele leerlingen of groepen spelen.

Zicht op ontwikkeling

Van elke leerling wordt eind groep 2 een ambitiereferentieniveau opgesteld voor de vakken rekenen/wiskunde, begrijpend lezen en spelling/taalverzorging. Het gaat hierbij om een zo ambitieus mogelijk uitstroomniveau eind groep 8 per leerling. Twee keer per jaar worden er methode onafhankelijke toetsen afgenomen. Op dat moment bekijken we of leerlingen nog op hun ideale lijn, horend bij de ambitie die we voor hen gesteld hebben, presteren. Als dit niet het geval is, maken we een analyse van de doelen die nog niet behaald zijn en stellen we een plan op om die in de komende periode alsnog te behalen.

Daarnaast wordt eind groep 2 een integraal groepsoverzicht ingevuld, waar voor iedere leerling de stimulerende en belemmerende factoren, alsmede de onderwijsbehoeften worden geformuleerd. Dit overzicht gaat steeds met de groep mee en volgende leerkrachten zullen dit één keer per jaar aanvullen en/of aanpassen.

Extra ondersteuning in Amstelronde

Ondanks het hoge niveau van de basisondersteuning zullen er altijd leerlingen zijn die extra ondersteuning en/of jeugdhulp nodig hebben. Alle ondersteuning die meer is dan de basisondersteuning noemen we “extra ondersteuning”.

Deze extra ondersteuning organiseert Toermalijn zoveel mogelijk zelf in de vorm van onderwijs- en zorgarrangementen. Wel wordt deze extra ondersteuning altijd besproken in bijeenkomsten van het ondersteuningsteam, een OT. Bij een OT zijn altijd aanwezig: de onderwijsspecialist van Amstelronde, de ouders van de betreffende leerling, de leerkracht en de intern begeleider van de school. Daarnaast kunnen professionals uitgenodigd worden die werken met de leerling op school of thuis. Het doel van deze bijeenkomsten is om te komen tot een gedeelde zorg rondom de leerling, waardoor de leerling zo optimaal mogelijk kan profiteren van de geboden zorg.

Differentiatie op cognitief gebied

Tot en met halverwege groep 6 wordt zoveel mogelijk geprobeerd leerlingen mee te laten



doen met het basisaanbod dat streeft naar uitstroom op 1S niveau voor rekenen en 2F niveau voor begrijpend lezen en spelling/taalverzorging.

Slechts in bijzondere gevallen en pas na het vaststellen van de mogelijkheden van een leerling door een orthopedagoog kan hiervan worden afgeweken en kan een leerling al eerder het aanbod volgen dat leidt naar een 1F niveau op de basisschool of eventueel een 1F niveau op het VO.

Vanaf medio groep 6 kunnen leerlingen, waarvan duidelijk is dat ze gaan uitstromen naar VMBO basis/kader het aanbod volgen dat leidt naar uitstroom op 1F niveau voor taal en rekenen.

Leerlingen, waarvan we verwachten dat ze het 1F niveau niet op het basisonderwijs bereiken of waarvan we verwachten, dat ze het alleen bereiken op bepaalde vakgebieden, krijgen een eigen leerlijn. Voor hen stellen we een ontwikkelingsperspectief op, waarin we de eigen leerlijn met de aangepaste doelen formuleren.

Een OPP heeft naast een beschrijving van de leerling met zijn sterke en zwakke kanten een handelingsdeel waarin beschreven staat wat ouders en school gaan doen om de geplande uitstroombestemming te halen. Dit handelingsdeel wordt tenminste één maal per jaar geëvalueerd met ouders en door hen ondertekend.

Gedrag

Voor leerlingen die meer nodig hebben op het gebied van gedrag dan onze gedragsspecialist kan bieden, is er de mogelijkheid de training Durven en doen te volgen op de Dolfijn of een training bij het Kabouterhuis of trainingen die via de Gemeente Uithoorn zijn ingekocht. Daarnaast maken wij gebruik van de kennis en expertise van externe ketenpartners zoals Onderwijsadvies, Yoep, Altra, Kinderpraktijk Uithoorn en de PEP praktijk.

Motoriek

Wanneer leerlingen op het gebied van prikkelverwerking of fijne motoriek extra ondersteuning nodig hebben, melden wij hen samen met ouders aan bij de kinderfysiotherapeut. Medewerkers van kinderfysiotherapiepraktijk Uithoorn voeren behandelingen uit binnen de school.



Werkwijze

Hieronder staat beschreven hoe vorm gegeven wordt aan planmatig werken in de ondersteuning.

Volgen van de ontwikkeling van leerlingen

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het IEP-leerlingvolgsysteem en methodegebonden toetsen.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het sociaal emotioneel leerlingvolgsysteem Zien!.

Analyseren en bespreken van de ontwikkeling van leerlingen

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider in de groepsbesprekingen.

Daarbij wordt ook nauwkeurig gekeken of leerlingen zich ontwikkelen via het voor hen opgestelde ambitie referentieniveau. En als dit niet het geval is hoe ze weer op hun ideale lijn terug kunnen komen. Ook worden op school na het afnemen van de methode onafhankelijke toetsen intervisiebijeenkomsten gepland, waarin de opbrengsten gezamenlijk worden besproken, met groep 8 als stip op de horizon.

Handelingsgericht werken

Op OBS Toermalijn zijn we bezig met de invoering van statische onderwijsplannen voor de vakgebieden technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen. In deze plannen staat beschreven hoe en met welke middelen binnen een bepaald vakgebied wordt gewerkt om de voor de school geformuleerde uitstroomniveaus te behalen.

Daarnaast wordt er een dynamisch groepsplan opgesteld, waarin voor leerlingen die zich niet binnen deze basisaanpak kunnen ontwikkelen doelen, middelen en aanpak worden geformuleerd.

Verder wordt via de EDI aanpak en het integraalgroeps overzicht dagelijks bepaald welke leerlingen verlengde instructie nodig hebben en welke verdiepende opdrachten.

Na het afnemen van een methodetoets analyseren leerkrachten welke leerlingen in de komende periode nog aan bepaalde doelen moeten werken. Dit wordt in het dynamische groepsplan genoteerd en weggezet in de roosters.

Groeidocument en ontwikkelingsperspectief (OPP)

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een groeidocument, indien nodig met ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Daarin worden de interventies en de ontwikkeling van de leerling beschreven en de onderwijsdoelen voor deze leerling. Onder regie van de intern begeleider wordt dit samen met een onderwijspecialist van Amstelronde en met de ouders regelmatig geëvalueerd en bijgesteld.



Overlegvormen

Hieronder wordt besproken welke overlegvormen over de ondersteuning aanwezig zijn.

Groepsbespreking

De groepsbespreking is gericht op de (analyse van) de opbrengsten, het pedagogisch klimaat, de interactie tussen leerkracht en leerlingen, alsmede op het klassenmanagement. Het kan zijn dat er voor een groep meerdere groepsbesprekingen worden gepland.

Leerlingbespreking

Twee keer per jaar voert de intern begeleider een leerlingbespreking met de groepsleerkracht over individuele leerlingen. De groepsleerkracht kan een aantal leerlingen aandragen voor de leerlingbespreking. Het kan hier zowel gaan over sociaal-emotionele problemen als over cognitieve vragen. De intern begeleider bereidt dit gesprek voor door alle informatie van de vorige leerjaren te bekijken. De groepsleerkracht heeft alle resultaten en bijzonderheden over de leerling genoteerd in de groepsoverzichten. Ook de overdracht van de vorige leerkracht wordt in dit gesprek meegenomen. Tijdens deze gesprekken maakt de leerkracht met de intern begeleider afspraken over de ondersteuning van de leerlingen.

Overleg directie –intern begeleider

Er is tweewekelijks overleg tussen directie en intern begeleider over de aansturing van de ondersteuning. Zo nodig wordt hierbij input gevraagd aan de specialisten taal, rekenen of de gedragspecialist.

Overleg intern begeleider – ouder-kindcoach

De intern begeleider heeft regelmatig een overleg met de ouder-kindcoach over leerlingen en gezinnen waar jeugd- of gezinshulp nodig is.

Zorgadviesteam (ZAT)

Vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de ouder-kindcoach en de jeugdverpleegkundige van de GGD. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening aan multiprobleemgezinnen.

Ondersteuningsteam (OT)

Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider van de school. School spreekt een OT af als de ondersteuning die een leerling wordt geboden langere tijd onvoldoende resultaat oplevert en extern advies nodig is.

Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken om tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen. Ook wordt er tweemaal per schooljaar een intervisiebijeenkomst



georganiseerd. Daarnaast worden deze resultaten door IB en directie besproken met de onderwijsspecialist en de bestuurder van stichting AURO.

Oudergesprekken

Om de ouders op de hoogte te houden van de ontwikkeling van hun kind, geeft de school twee maal per jaar een rapport mee.

In september en in februari wordt een moment ingepland om de voortgang te bespreken. In groep 1 t/m 3 is dit een gesprek met de ouders en leerkracht. In groep 4 t/m 8 vindt het gesprek plaats in de driehoek ouder-leerling-leerkracht. Samen wordt besproken waar de successen en waar de ontwikkelpunten van de leerling liggen. Dit noemen we KOL gesprekken. In juli is er ook een gespreksmoment, maar deze gesprekkenronde is facultatief. Daarnaast kunnen ouders op elk moment in het jaar een gesprek met de leerkracht (en IB) aanvragen.

Bij de (pre)-adviesgesprekken in groep 7 en 8 wordt besproken wat het advies van de school is voor deze leerling, m.b.t. het niveau van voortgezet onderwijs.

Leren van elkaar

Op studiemiddag en onderwijsinhoudelijke teamvergaderingen wisselen teamleden inzichten en ervaringen uit. De intern begeleider en directie sluiten aan bij het kernoverleg van het samenwerkingsverband Amstelronde.

Daarnaast is er sprake van intervisie met de andere intern begeleiders binnen de stichting Auro.

Samenwerking

De volgende samenwerkingen zijn belangrijk met het oog op passend onderwijs.

met ouders

In KOL gesprekken kijken leerlingen, hun ouders en de leerkracht gezamenlijk naar de ontwikkeling van de kinderen. Als er bepaalde zorgen ontstaan om een leerling dan neemt de leerkracht contact op met de ouders. We verwachten concrete en actieve ondersteuning vanuit de ouders bij de voortgang van het leerproces. Er zijn ouderbrieven in verschillende talen beschikbaar, die de wederzijdse verwachtingen beschrijven.

met andere scholen uit het bestuur

De scholen van bestuur Auro leren van elkaar. Er zijn er op stichtingsniveau intervisie bijeenkomsten van directeuren, van intern begeleiders en van meerdere specialistengroepen.

met Amstelronde

OBS Toermalijn werkt samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Amstelronde. De directeur en de intern begeleider zijn samen aanwezig bij het kernoverleg. Daarnaast neemt de directeur deel aan het directeurenoverleg en de IB'er aan het IB-netwerk. Tijdens de Amstelronde dagen leren IB-ers en directeuren met en van elkaar. Daar volgt men de ontwikkelingen rond passend onderwijs, denkt mee met elkaar en leert van elkaar. Hier vindt ook afstemming met het speciaal basisonderwijs (SBO) plaats.



De Amstelronde specialist adviseert over de extra ondersteuning aan leerlingen in het Ondersteuningsteam (OT).

met de gemeente

De school heeft nauw contact met de gemeente. Zij wordt ook regelmatig uitgenodigd voor inhoudelijke bijeenkomsten, georganiseerd door de gemeente, zoals bijvoorbeeld over armoede. Wanneer de leerlingen, ouders en de school als organisatie ondersteund worden door de juiste (externe) professionals zal dat naar verwachting direct ten goede komen aan de sociale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen.

met de ouder-kindcoach

Op de school is om de week een ouder-kindcoach aanwezig, waar ouders terecht kunnen die gezinshulp nodig hebben. Ook leerkrachten kunnen haar consulteren. Verder wordt zij regelmatig betrokken bij OT's.

binnen de brede school

In de brede school stemmen School en de kinderopvang af over voor- en vroegschoolse educatie (VVE), de pedagogische lijn en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen (met KIJK).

Grenzen

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Het team doet er alles aan om onderwijs op maat aan te bieden, maar soms is de ondersteuningsbehoefte van een leerling groter dan de school kan bieden. Als de school niet de expertise of menskracht heeft om een kind goed te begeleiden heeft zij daarvoor diverse oplossingen. Een daarvan is het inschakelen van een onderwijsspecialist en deze te vragen om mee te denken. Zijn/haar bevindingen worden in een ondersteuningsteam (OT) besproken. In dit overleg wordt besproken (en besloten) waar de beste begeleiding voor de leerling mogelijk is. Een andere mogelijkheid is het inschakelen van een van de collega's uit het Speciaal Basisonderwijs. Als blijkt dat de school de noodzakelijke ondersteuning niet kan bieden, gaat zij met ouders samen op zoek naar de juiste begeleiding voor de leerling of naar een school waar de ondersteuning wel geboden kan worden.

In een incidenteel geval stellen we direct bij aanmelding vast dat een leerling specifieke onderwijsbehoeften heeft waaraan wij denken niet te kunnen voldoen. In dat geval nemen we deze leerling niet aan en helpen de ouders een passende plek te vinden op een andere school. Dat gebeurt overigens alleen bij complexe en meervoudige problematiek. Het aannamebeleid staat uitgebreider beschreven in de Schoolgids, die te downloaden is via de website van de school.

Ambitie en actiepunten passend onderwijs

Ambities t.a.v. passend onderwijs voor de komende periode zijn:

- Verdere verdieping wat betreft het ontwikkelen en gebruiken van onderwijsplannen en dynamische groepsplannen;



- Verdere aandacht voor de persoonlijke ontwikkeling van het personeelsteam en de professionele ontwikkeling als groep;
- Verdere ontwikkeling van de ambitie referentieniveaus van leerlingen en het werken ermee;
- Aandacht voor het werken met referentieniveaus en het nastreven van de bijbehorende cruciale doelen;
- Een traject spelend leren in de onderbouw en beschrijving van de onderwijsvisie die daarbij hoort.