

Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

Hoe wij op school zorgen voor passend en inclusief onderwijs

Op OBS Toermalijn streven wij naar een leeromgeving waarin elk kind zich optimaal kan ontwikkelen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak. Wij bieden passend onderwijs en bouwen aan een inclusieve school: een school waar alle kinderen, ongeacht hun ondersteuningsbehoeften, samen kunnen leren.

Wij kijken naar wat kinderen nodig hebben om goed te kunnen leren. Soms is dat extra uitleg, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist. Soms gaat het om extra uitdaging. Ouders zijn hierbij onze partners. In deze tekst leggen we uit hoe wij de ondersteuning organiseren, op welke niveaus, met wie we samenwerken en wat ouders mogen verwachten.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Passend onderwijs betekent dat elk kind onderwijs krijgt dat aansluit bij zijn of haar mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Waar nodig bieden we extra hulp, aangepast lesmateriaal of begeleiding. Dat doen we binnen onze school, en als het nodig is in samenwerking met externe experts.

Wat is inclusief onderwijs?

Inclusief onderwijs gaat nog een stap verder: we willen dat kinderen met en zonder extra ondersteuningsbehoeften samen leren op onze school. We richten ons onderwijs zo in dat kinderen met diverse ondersteuningsvragen welkom zijn en blijven deelnemen in hun eigen groep. We werken samen met onderwijsspecialisten, jeugdhulp en zorgpartners om dit mogelijk te maken.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

OBS Toermalijn is aangesloten bij het samenwerkingsverband Amstelronde. Dit samenwerkingsverband ondersteunt scholen in Amstelveen, Uithoorn, Aalsmeer en Ouder-Amstel bij het realiseren van passend onderwijs.

Bij complexe ondersteuningsvragen organiseren wij een Ondersteuningsteam (OT), waarin ouders, school (leerkracht en intern begeleider) en een onderwijsspecialist van Amstelronde samen bepalen welke ondersteuning passend is. We stellen indien nodig een

ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van dit plan. Ook het kind wordt gehoord: het hoorrecht.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Wij bieden passend onderwijs door planmatig en handelingsgericht te werken. Onze leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwkeurig en stemmen het onderwijs af op de onderwijsbehoeften. We werken met een systeem van vijf ondersteuningsniveaus.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs is zichtbaar in veel aspecten van ons onderwijs. Leerlingen krijgen verlengde instructie of extra oefening als dat nodig is. Hoog- en meerbegaafde leerlingen kunnen werken met compact lesmateriaal en uitdagende verdiepingsopdrachten, zoals het Levelwerk. Leerlingen met een andere werkhouding of gedrag kunnen werken met hulpmiddelen zoals koptelefoons of een rustige werkplek, of krijgen structuur via beloningssystemen. We bieden ook ondersteuning bij lees- en spellingproblemen met programma's zoals Bouw! of volgens het dyslexieprotocol. Wanneer ondersteuning langer nodig is, stellen we samen met ouders een groeidocument of OPP op.

Op weg naar een inclusieve school

Wij nemen actief deel aan de beweging richting inclusiever onderwijs. We bieden ondersteuning waar mogelijk binnen de klas, werken nauw samen met externe partners en verwijzen alleen door als het echt nodig is. Ouders zijn daarbij vanaf het begin betrokken en ook kinderen mogen aangeven wat zij nodig hebben.

We maken gebruik van de expertise van specialisten vanuit het samenwerkingsverband, jeugdhulp en zorginstellingen. Deze ondersteuning vindt waar mogelijk plaats op school. Zo zorgen we ervoor dat kinderen minder vaak reizen, in hun eigen buurt naar school kunnen en leren in een gemengde, diverse klas.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Wij werken volgens de principes van HGW. We stellen duidelijke doelen, stemmen af tussen leerling, leerkracht en omgeving, en stellen de onderwijsbehoeften centraal. We zoeken samenwerking met ouders en andere betrokkenen, werken vanuit kansen en leggen verantwoording af over ons handelen.

De vijf niveaus van ondersteuning

Niveau 1: Sterk basisaanbod

We bieden goed onderwijs volgens het EDI-model. De leerkrachten zorgen voor duidelijke uitleg, structuur en rust in de klas. Er is differentiatie in instructie en verwerking. De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met IEP- en methodegebonden toetsen, en besproken tijdens groeps- en leerlingbesprekingen. Ook sociaal-emotionele ontwikkeling volgen we systematisch via IEP Hart & Handen. Doelenplanners en onderwijsplannen zorgen voor samenhang en richting. Voor groep 1-2 gebruiken we het IEP-portfolio.

Niveau 2: Extra ondersteuning binnen de klas

Wanneer een leerling iets extra's nodig heeft, bieden we dat binnen de groep. Dit kan gaan om extra uitleg, verlengde instructie, aanpassing van werkhoeveelheid, of gebruik van hulpmiddelen zoals een koptelefoon of rustige werkplek. Bij gedragsvragen kunnen beloningssystemen worden ingezet. Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen verrijkingstof. Bij leesproblemen werken we preventief volgens de kwaliteitskaart "leesproblemen en dyslexie".

Niveau 3: Begeleiding buiten de klas

Soms is begeleiding buiten de klas nodig. Leerlingen krijgen dan extra ondersteuning in kleine groepjes of individueel. Dat kan gaan om extra taal- of rekenbegeleiding, sociaal-emotionele hulp of begeleiding bij motoriek. We schakelen hierbij indien nodig interne of externe specialisten in, zoals onze gedragspecialist, rekenspecialist, of kindercoach. Deze hulp wordt altijd afgestemd met ouders en vastgelegd in Parnassys.

Niveau 4: Intensieve ondersteuning met externen

Wanneer er langdurige of complexe ondersteuning nodig is, organiseren we een OT met ouders, school en onderwijsspecialist van Amstelronde. Hierin worden het groeidocument en eventueel een OPP opgesteld of aangepast. Externe experts zoals logopedisten, Kentalis (bij TOS), of het PIT kunnen betrokken worden. Ook kan psychologisch of didactisch onderzoek worden ingezet. De ouder-kindadviseur ondersteunt bij opvoedvragen of zorgtoeleiding. Evaluatie vindt minimaal jaarlijks plaats.

Niveau 5: Andere onderwijsplek

Als de ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, overleggen we met ouders en het samenwerkingsverband over een passende plek in het speciaal (basis)onderwijs. Dit doen we zorgvuldig en in overleg. De criteria zijn: onvoldoende ontwikkeling ondanks ondersteuning of veiligheidsrisico's voor kind, groep of personeel.

Wat vinden onze leerlingen van de ondersteuning?

Leerlingen worden actief betrokken bij het opstellen van ondersteuningsplannen. Zij geven hun mening in gesprekken en die wordt opgenomen in het groeidocument of OPP. We vragen kinderen ook naar hun ervaring met de ondersteuning die ze krijgen.

Leerlingen geven aan dat zij weten welke vormen van hulp en begeleiding op school beschikbaar zijn, zowel binnen als buiten de klas. Zij ervaren dat er naar hen geluisterd wordt wanneer zij om hulp vragen, vaak meteen en soms op een later moment.

Leerlingen worden betrokken bij gesprekken die over hun ontwikkeling en begeleiding gaan. In overleg mogen zij meedenken en hun eigen verbeterpunten aandragen. Ook via de leerlingenraad en kindercommissie kunnen leerlingen hun stem laten horen.

Ze weten bij wie ze terecht kunnen als zij hulp of zorg nodig hebben en voelen zich veilig om dit te vragen.

Als verbeterpunt noemen leerlingen dat er nog meer mogelijkheden mogen zijn voor gesprekjes met de school en dat er voor sommige leerlingen extra uitdaging gewenst is. Over het geheel genomen vinden zij dat er goed naar hen geluisterd wordt en dat de ondersteuning aansluit bij de behoeften.

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Binnen school werken we met een intern begeleider, gedragsspecialist, rekenspecialist en ouder-kindadviseur. Daarnaast werken we samen met externe partijen zoals:

- Logopedisten
- Fysiotherapie (bij prikkelverwerking of motoriek)
- Kentalis (taal-/spraakontwikkeling)
- GGD Jeugdarts
- Ouder- kind adviseur
- Dyslexiezorg (ambulante begeleiding via behandelaren)
- Leerplichtambtenaar
- Experts op het gebied van dyscalculie, IQ-onderzoek en sociaal-emotionele ontwikkeling

Samenwerking met ouders

We organiseren meerdere contactmomenten met ouders: kennismakingsgesprekken, voortgangs- en adviesgesprekken en KOL-gesprekken. Ouders worden actief betrokken bij signalering, overleg en het opstellen van ondersteuningsplannen. We hebben ouderbrieven

in verschillende talen en verwachten actieve betrokkenheid van ouders bij de ondersteuning van hun kind.

Overlegvormen binnen school

Binnen OBS Toermalijn vinden groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen meerdere keren per jaar plaats. Daarnaast zijn er structurele overleggen tussen directie en intern begeleider, tussen intern begeleider en ouder-kindadviseur en het OT bij complexe ondersteuning. Het ZAT (Zorgadviesteam) komt vier keer per jaar samen met GGD en OKA.

Kwaliteitsbewaking en ambitie

Onze school voert twee keer per jaar een zelfevaluatie uit op basis van toetsresultaten en leerlinggegevens. Resultaten worden besproken in het team en met het bestuur van stichting Auro. Ambities voor de komende jaren zijn:

- Onderwijskundige visie op rekenen en taal herzien;
- Passend onderwijs bieden aan meer- en hoogbegaafde leerlingen;
- De kleine cyclus wordt uitgebreid en geborgd;
- Via de leerlingenraad houden we de leerlingen betrokken bij de vorm en inzet van ondersteuning.

Grenzen aan ons ondersteuningsaanbod

Wanneer wij als school niet de juiste ondersteuning kunnen bieden, schakelen we tijdig hulp in. We organiseren een OT, betrekken ouders actief en zoeken samen naar een passende oplossing. Bij zeer complexe ondersteuningsvragen kunnen we bij aanmelding besluiten een leerling niet te plaatsen. Dit gebeurt alleen in uitzonderlijke gevallen en altijd zorgvuldig en in overleg. In alle gevallen handelen we in het belang van het kind en streven we naar een passende plek.